



الخدمات المساندة في قسم التربية الخاصة في مدارس التعلم النموذجية

امنح طفلك فرصه التعليم والرعاية التي يستحقها
في مدارس التعلم النموذجية
التربية الخاصة

مقدمة

تهدف مدارس التعلم النموذجية إلى تربية وتعليم وتأهيل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وإيماننا القوي بأن الله رؤوف رحيم لا يبعث إلا الرحمة لعباده وهو كريم جميل لا يهب إلا الجمال يجب أن نرى هذا الكون جميلاً من كل ما عليه من معلوم أو مجهول من أجل أن نرعى زهورنا ونغرسها في بواطن وجدان هذا الوطن فتكبر وتترعرع على سقايها الحب والعطاء فتصبح زهوراً عبقة جميلة ترى ما حولها جميلاً ونهدف إلى تدريبهم على اكتساب المهارات المناسبة حسب إمكانياتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة بغرض الوصول بهم إلى أفضل مستوى وإعدادهم للحياة العامة واندماجهم في المجتمع.

حيث تقدم مدارس التعلم النموذجية قسم التربية الخاصة مجموعة من الخدمات المساندة مثل

(خدمة العلاج الوظيفي ، وخدمة النطق والتخاطب) لطلاب وطالبات التربية الخاصة في كافة المراحل (رياض الأطفال ، ابتدائي ، متوسط ، ثانوي)

نبذة عن مدارس التعلم النموذجية

تأسس قسم التربية الخاصة في مدارس التعلم النموذجية الأهلية عام ١٤٤١هـ تحت إشراف وزارة التعليم - إدارة التربية الخاصة، طامحه الى ان تكون ذات خبره متميزة ورائدة في خدمات الاشخاص ذوي الإعاقة



رؤية ورسالة التربية الخاصة بمدارس التعلم النموذجية

الريادة في تمكين ودمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالمجتمع وتقديم برامج تربوية متكاملة تمكن ذوي الإعاقة من الوصول إلى أقصى طاقاتهم



الرؤية

نسهم في تقديم خدمات نموذجية للأشخاص ذوي الإعاقة في مجالات التعليم، والتأهيل، والتوعية المجتمعية، والدعم، للحصول على حياة أكثر استقلالية، وتعزيز دورهم وانخراطهم في المجتمع.



الرسالة

مسارات التعلم النموذجية - للتربية الخاصة

التوحد



الإعاقة العقلية



فرط الحركة وتشتت
الانتباه



صعوبات التعلم



الإعاقة السمعية



الخدمات المساندة في قسم التربية الخاصة

العلاج الوظيفي



العلاج النفسي



التربية الفنية



الرياضة



التخاطب و النطق



خدمة العلاج الوظيفي



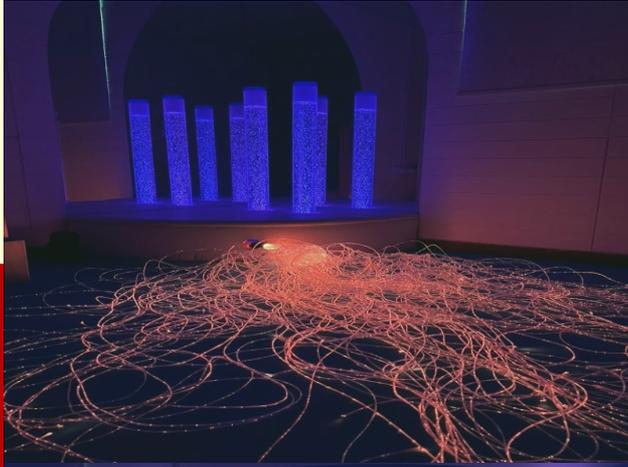
غرفة العلاج الوظيفي

هي جلسة فردية للطلاب الذين يعانون من تحديات عقلية وجسدية وحسية وحركية ونفسية واجتماعية التي تؤثر على أدائهم الوظيفي في مجالات الرعاية الذاتية والإنتاجية واللعب، لتنمية وتطوير وتحسين المهارات الحركية الكبرى والحركية الدقيقة والادراكية والاستقلالية والاكاديمية.

الغرفة تحتوي على غرفة حسية وغرفة لأداء الأنشطة التي تستهدف المهارات الادراكية والحركية الكبرى والحركية الدقيقة وما قبل الكتابة وغيرها من المهارات.



مكونات الغرفة الحسية



اضاءات

الهدف منها مدخلات حسية بصرية لإشباع
الرغبة الحسية.



الأرجوحات

الهدف منها تستخدم كمدخلات حسية لهذه الحواس (الحس الدهليزي - الحس العميق)،
توقظ الارجيح وتنبه نظام التوازن في الاذن
الداخلية كما تساهم في زيادة الإحساس الذاتي
الداخلي.

التسلق والترامبولين

الهدف منها تنمية المهارات الحركية الكبرى
(التسلق، القفز).



ركن الكور

الهدف منها تحسين الجانب الحركي
والحسي حيث يشعر بملامس الكور كما
يساهم في زيادة الانتباه البصري.



الكرة العلاجية

الهدف منها قد تستخدم كمدخل حسي لـ(الحس الدهليزي - الحس العميق) ، بالجلوس والقفز عليه وأيضا الانبطاح عليه والتحرك بجميع الاتجاهات وقد يستخدم أيضا لتقوية العضلات للجذع والجزء العلوي.

الكرسي الهزاز

الهدف منها تستخدم كمدخل حسي للحس العميق حيث يشعر بالذبذبات الكهربائية لتنظيم الاستجابات الحسية (اشباع - التهدئة)، وأيضا تستخدم لتهدئة وتخفيف العضلات المشدودة.



مجموعة أدوات حسية

(سترة ضغط - الجورب الحسي الحركي -
وسادة مساج الرقبة - مدلك خشبي - غطاء
حسي)

الهدف منها تستخدم جميعها كمدخل حسي
للحس العميق والتوازن لتنظيم الاستجابات
الحسية

اما اشباع الرغبة الحسية او التهدئة،
وبخصوص الجورب الحسي الحركي يستخدم
للتهدئة الذاتية والتوازن وزيادة الوعي الجسدي
والمكاني وزيادة الابداع الحركي.



أرضيات مائية ملونه

الهدف منها تستخدم كمدخل حسي
للحس العميق والحس الدهليزي
بالقفز والحركة لتحريك السائل ويساعد
أيضا على اللعب الاستكشافي.



لوحة حسية

الهدف منها ثلاث أنواع من الملامس، تستخدم اما عن طريق اللمس او المشي عليها كمدخل حسي للحدس العميق وحس اللمس.

مجموعة أدوات حسية (قاعدة الحبيبات - كرة مساج - لوحة توازن)

الهدف لكل من قاعدة الحبيبات وكرة المساج تستخدم اما بالجلوس عليها او المشي عليها وكرة المساج يمكن استخدام للمساج، وبخصوص لوحة التوازن تستخدم في وضعية الجلوس او الركوع او الانبطاح لتعليم الطفل على التوازن والتخطيط الحركي وكيفية تقدير السرعة والمسافة، مفيدة كمدخلات حسية للحدس العميق والتوازن.

قفاز الأوزان

الهدف منها تستخدم لمن لديهم رفرقة اليدين
وتساعدهم على الإحساس بالوزن عند أطفال
التوحد وعملية التركيز.



غرفة الأنشطة الأخرى

لعبة المطاط

الهدف منها تقوية التشكيل عليها واستنساخ الاشكال من الكتيب لتنمي مهارات ومنها: التآزر الحركي البصري، تقوية عضلات الأصابع، تلاعب اليد، الادراك البصري.

أدوات للتقوية
(مطاط - وزن مائي)

الهدف منها للجزء العلوي.



نظم الخرز

الهدف منها تنمية المهارات الحركية الدقيقة
والتآزر البصري الحركي والانتباه والتركيز.

نقل الماء من وعاء إلى وعاء آخر
بإسفنجة

الهدف منها لتقوية قبضة اليدين والاصابع، تآزر
بصري حركي والانتباه والتركيز.



تركيب وإزالة الملاقط

الهدف منها تنمية المهارات الحركية الدقيقة خصوصا القرصة الجانبية ومهارة التلاعب باليد وتأزر بصري حركي. بالإضافة الى الانتباه والتركيز.

استخراج الأحجار من الأرز

الهدف منها تنمية المهارات الحركية الدقيقة خصوصا القرصة الجانبية ومهارة التلاعب باليد وتأزر بصري حركي. بالإضافة الى الانتباه والتركيز. وتستخدم أيضا كمدخل حسي لمسي.



الصلصال

الهدف منها تقوية قبضة اليدين والاصابع وقد يوضع معها خرز ليتم استخراجها لتنمية المهارات الحركية الدقيقة خصوصا القرصة الجانبية ومهارة التلاعب باليد وتآزر بصري حركي. بالإضافة الى الانتباه والتركيز.

أحجية أصوات الحيوانات

الهدف منها لتنمية الادراك السمعي (تمييز أصوات كل حيوان) ومهارة الحركي الدقيق والتمييز البصري.

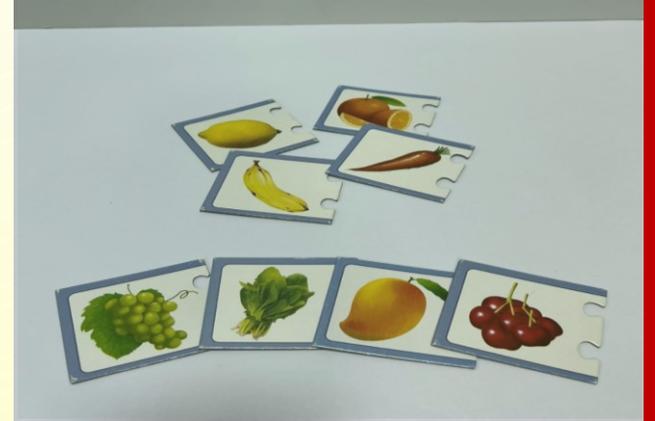


مطابقة الصور

الهدف منها استخراج ومطابقة الصور الموجودة على كل لوح لتنمية المهارات الحركية الدقيقة والادراك البصري والتآزر البصري الحركي بالإضافة الى الانتباه والتركيز

بطاقات الفواكه والخضروات

الهدف منها تسمية واستخراج وقد تستخدم كبطاقات للتذكر قلب الصور بعد رؤيتها، تزيد عدد البطاقات على حسب قدرة الطالب الادراكي نبدأ من صورتين الى ١٠ مثلاً.



أحجية الحيوانات

الهدف منها تنمية المهارات الحركية الدقيقة
والاغلاق البصري والانتباه والتركيز.

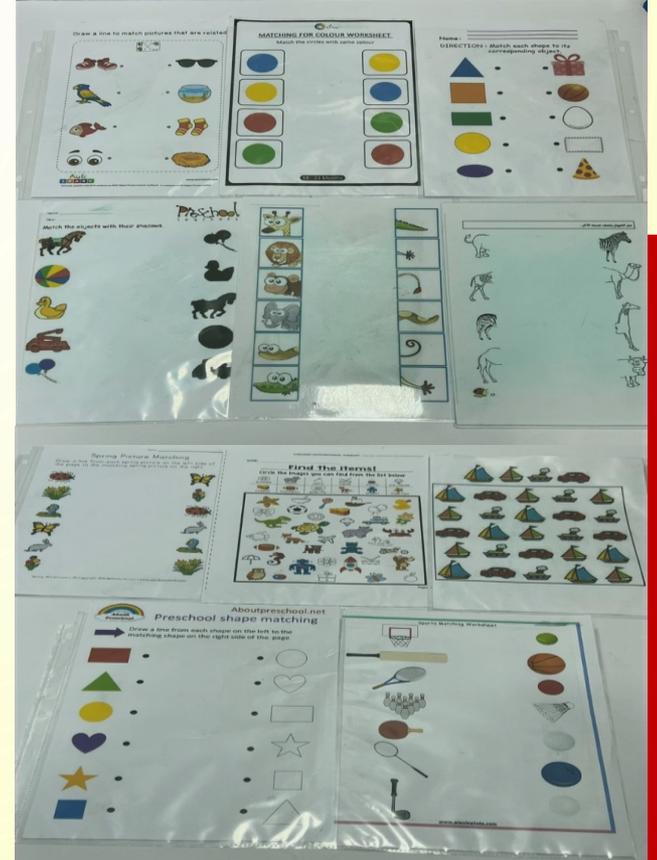
وسائل للمهارات الاستقلالية

الهدف منها فتح واغلاق القطعة باستخدام اللاصق
المزدوج، الكباسات، السحاب، الازرار والاربطة
لتساعده في مجال الرعاية الذاتية (اللبس).



لعبة التوصيل

الهدف منها هو توصيل الصور المتشابهة، ثم مع ظلها، ثم مع نصفه الاخر. بعد ذلك، ان يربط الصورة مع ما يناسبها. ويوجد ورقتين يستخرج منها الطالب الشكل المطلوب (مثلا، ان يضع دائرة على السيارة او السلحفاة)، لتنمية المهارات التالية: التآزر البصري الحركي، والادراك البصري، والحركية الدقيقة، والكتابة اليدوية، والانتباه والتركيز.

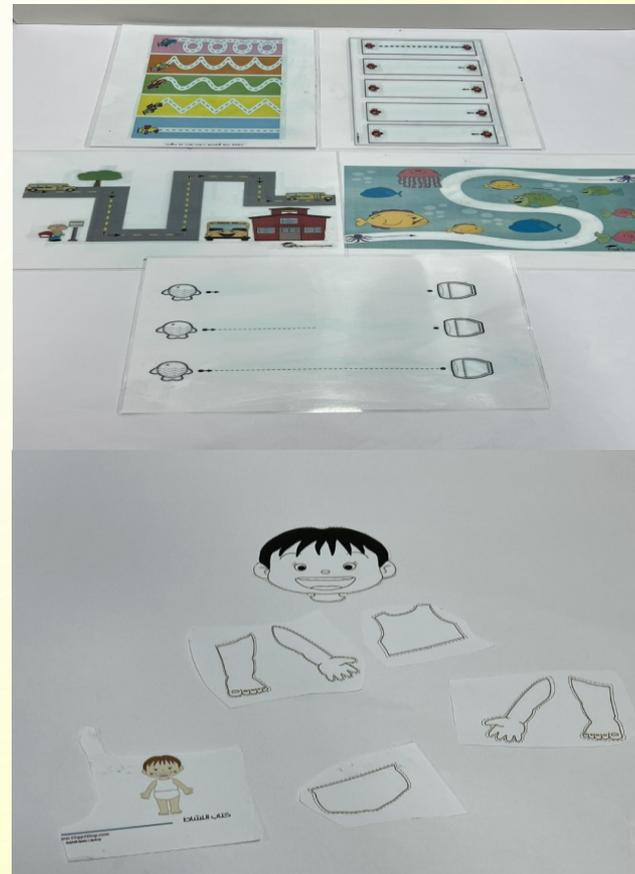


توصيل الخطوط المستقيمة والمتعرجة

الهدف منها تنمية مهارات ما قبل الكتابة، وتحسين
مسكة القلم، وزيادة الانتباه والتركيز وتعزيز التأزر
البصري الحركي.

قص الأوراق

الهدف منها ان يتمكن الطالب من الإمساك بالمقص
وان يقص ابتداءً من (القص بطريقة عشوائية الى قص
الاشكال)، بعد هذه المرحلة يبدأ بقص الصور
(الموضحة أعلاه)، لتحسين مسكة المقص وتعزيز
التأزر الحركي البصري لزيادة الانتباه والتركيز والادراك
البصري.



بطاقات استخراج المتشابهات

الهدف منها عرض بطاقتين واستخراج الشكل المتشابه من بين المجموعات المختلفة لتحسين المهارات الادراكية.

أحجية تركيبات الجسم

الهدف منها معرفة الطالب بتركيبات الجسم (اللبس، الجلد، العضلات، الأعضاء، العظام) لتعزيز وتنمية المهارات الادراكية.



القاعدة العامودية

الهدف منها ترتيب الحلقات من الأكبر الى الأصغر او العكس لتنمية مهارة الالتقاط والافلات و مهارة التمييز البصري والمهارات الادراكية بشكل عام.



خدمة النطق والتخاطب



ماهي خدمة النطق والتخاطب

تقدم مدارس التعلم النموذجية في قسم التربية الخاصة خدمة النطق والتخاطب ، حيث يعتبر النطق والكلام من أهم الوسائل التي تساعد الفرد على التواصل الاجتماعي والتعبير عن ذاته وتكوين صداقات وتمنحه الشعور بانتمائه إلى مجموعة ، ولكن إذا حدث اضطراب في تعبيره عن ذاته وإيصال ما يريد إلى الطرف الآخر فإنه يصاب بخيبة أمل ويضطرب انفعاليا ويزيد من ذلك عندما يقابل هذا الشخص بالاستهزاء والسخرية فعند ذلك يلجأ إلى عدة أساليب من بينها السلوك العدواني والخجل والانطواء.



غرفة التخاطب

تتضمن غرفة التخاطب على ركن الجلسات الفردية ، وجدول العمل الذي يحتوي على (لوحة القوانين ، لوحة التواصل) ، وركن التدريب على تصحيح مخارج الحروف والتقليد (المرأة).

جلسة فردية يتم تدريب الطالب على الاهداف المعدة له مسبقاً بعد الملاحظة وتطبيق مقياس التواصل اللفظي والغير لفظي -ناطق يتم تدريبه ع اللغة التعبيرية باستخدام المجموعات الضمنية -بناء حوار -تصحيح مخارج الحروف .
-وغير ناطق يتم تدريبه على اللغة الإستقبالية - مهارة التقليد - ونظام تبادل الصور(بكس) .



المجموعة الضمنية

(الحيوانات-الطعام-الملابس-الأفعال-المهن-الاثاث
المنزلي-المشاعروالانفعالات-وسائل الموصلات).

هدفها:

ان يتعرف ويسمي الطالب كل مجموعه لوحدها
واستخداماتها-لزيادة الحصيلة اللغوية



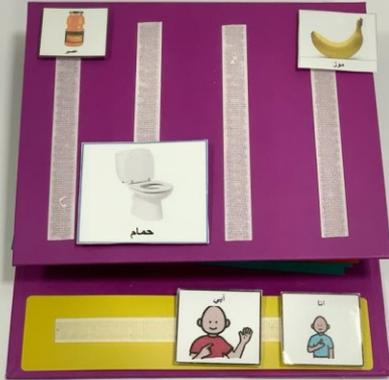


المرايا

هدفها:

(تدريب الطالب على تصحيح مخارج الحروف -
تقليد الفظي -تقليد الحركي - زيادة التواصل)

نظام تواصل (بيكس) PECS – PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM



نظام تبادل الصور (بكس) هو نظام يعتمد على تبادل الصورة بشكل رئيسي للتعبير عن الحاجات الأساسية والتواصل غير اللفظي مع الآخرين

مراحل تقديم برنامج بيكس في مدارس التعلم النموذجية

01

المرحلة الأولى

التبادل بالمساعدة الجسدية
Physical Exchange

02

المرحلة الثانية

توسيع مفهوم التنقل التلقائي
Traveling phase

03

المرحلة الثالثة

تمييز الصور
picture discrimination

04

المرحلة الرابعة

تركيب الجملة

05

المرحلة الخامسة

الاستجابة للطلب
Requesting

06

المرحلة السادسة

التجاوب والردود التلقائية
Responding and Spontaneous
Commenting

وسيلة الحواس الخمس

هدفها:

(أن يتعرف ويسمي الطالب الحواس الخمسة
لزيادة اللغة الاستقبالية - واللغة التعبيرية)



بطاقة الأفعال

بطاقات الجمع والمفرد

هدفها:

أن يتعرف ويسمي الطالب الجمع
والمفرد
زيادة اللغة الاستقبالية واللغة
التعبيرية
أن يسمي الطالب الشيء المفرد
بصيغة المفرد (ولد) - والجمع
بصيغة الجمع (اولاد)



أن يتعرف الطالب
على الأفعال وجنس
من يقوم بهذا الفعل
(ذكر أنثى)
تطوير اللغة
الاستقبالية
زيادة اللغة التعبيرية



وسيلة القصص

وسيلة (ما الاختلاف؟)

هدفها:

أن يميز الطالب
الاختلاف بين
الصورتين (زيادة
الحصيلة اللغوية في
اللغة التعبيرية-زيادة
التركيز والانتباه)



هدفها:

تدريب الطالب
على القصص
الخيالية (يصنع
قصة خيالية
ويسمي
الاشخاص)
حيث ينمي
الخيال لديه.

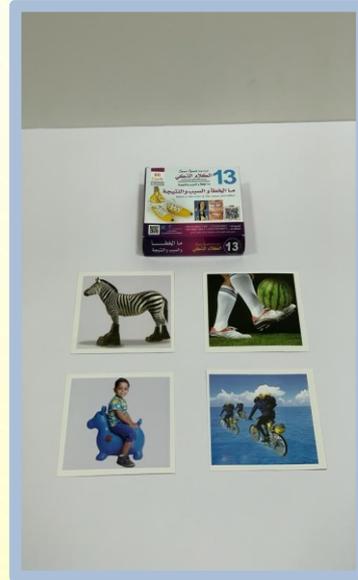


وسيلة البزل

وسيلة استكشاف الخطأ

هدفها:

التدريب على بناء الحوار بسيط
وأن يسمي الطالب ما هو الخطأ
والصواب (أن يذكر الطالب ما هو
الخطأ ويذكر السبب ويصحح
الخطأ)



هدفها:

زيادة التركيز والانتباه
(وبناء قصة مصورة
من خلال تركيب
البازل - تصنيف
الألوان ويسمي
الألوان)



وسيلة القصص المتسلسلة

هدفها:

التدريب على بناء الحوار بسيط ، أن يتدرب الطالب على ترتيب قصص مصورة بشكل صحيح ويذكر الأحداث ويسمي الأشخاص

